

Mateřská škola Bor, Borská 500, okres Tachov, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Hrajeme si všichni rádi, vždyť jsme kamarádi“

**Platnost od 1.9.2017
Aktualizace : 3.9.2018**

Čj : 22/2018

Obsah

1. Identifikační údaje školy
2. Charakteristika školy
3. Poslání a vize naší mateřské školy
4. Podmínky vzdělávání naší mateřské školy
5. Řízení MŠ
- 6.A Vzdělávání dětí se spec.vzdělávacími potřebami
- 6.B Vzdělávání dětí nadaných
7. Spolupráce s rodiči
8. Spolupráce s partnery
9. Vzdělávací program „Hrajeme si všichni rádi, vždyť jsme kamarádi“
10. Systém evaluace a hodnocení

1. Identifikační údaje školy

Mateřská škola Bor,Borská 500,okres Tachov,příspěvková organizace
se sídlem Borská 500,348 02 Bor,okres Tachov
IČ: 75 005 832

místo poskytovaného výkonu vzdělávání
Školní 121,Bor

Telefony

Borská 500 : 374 790 295

Školní 121 : 374 790 328

e-meil

materska.skola@mubor.cz

ředitelka školy

Milada Bočanová

Zřizovatel

Město Bor.náměstí Republiky 1,348 02 Bor,okres Tachov

IČ : 00 259 713

Zpracovatel školního vzdělávacího programu

Milada Bočanová

Na tvorbě školního vzdělávacího programu se podílela vedoucí učitelka a ostatní pedagogové,konzultováno s provozními zaměstnanci

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogicko – provozní poradě dne

31.08.2017

2. Charakteristika školy

Historie

Mateřská škola byla postavena v akci „Z“ a dne 29.8.1980 slavnostně otevřena. Od 1.1.2003 se stala právním subjektem – příspěvkovou organizací města Boru a zároveň se rozšířila o bývalou MŠ Školní 121.

V současné době je naše mateřská škola šestitřídní, působí ve dvou budovách. V Borské ul. jsou tři heterogenní třídy, ve Školní ulici jsou tři třídy, jedna homogenní a dvě heterogenní. Celková kapacita mateřské školy je 186 dětí.

Budova Borská 500

Prizemní budova pavilónového typu s kapacitou 90 dětí. Pavilony mají barevnou fasádu a jsou na nich venkovní malby, které znázorňují, jak se který pavilon nazývá. Bývalý pavilon A je nahrazen „Beruškami“, pavilon B nese název „Broučci“ a pavilon C „Motýlci“. Každá třída má svoji stabilní ložnici, šatnu a sociální zařízení.

Pro MŠ je připravována strava ve školní kuchyni, jídlo pak je servírováno na kuchyňkách, které jsou součástí každé třídy. Školní kuchyně slouží i jako vývařovna pro budovu ve Školní ulici, kam je strava dovážena pečovatelskou službou. V hospodářském pavilonu se nalézá kromě kuchyně ještě ředitelna, kancelář VŠJ, společenská místnost, sklady potravin, sklad s úklidovými prostředky, sklad s prádlem, městská knihovna a základní umělecká škola. Součástí objektu je rozlehlá školní zahrada s mnoha novými, dětskými prvky převážně z akátového dřeva. Každá třída má své pískoviště. Dostatek stínu hlavně v letním období poskytuje zeleň, která též zabraňuje pronikání prachu z ulice. V celém areálu MŠ je kamerový systém a budova je řádně zabezpečena.

Zajišťujeme provoz s celodenní docházkou. V letních měsících se budova ve Školní ulici uzavírá a provoz zajišťuje budova v Borské ulici. Vzhledem k uzavření Školní jídelny ve Školní ulici, budou uzavřeny obě budovy současně po dobu tří týdnů. V době školních prázdnin /jarní, podzimní/ je provoz v budově Školní omezen, neboť budova je vytápěna plynem ze ZŠ a děti v této době chodí do MŠ v Borské ul.

V roce 2002 byla provedena plynofikace v budově a akumulční kamna byla nahrazena plynem. Pouze spojovací chodba byla nadále vytápěna akumulčními kamny. V témže roce došlo k výměně vodovodního potrubí a baterií. Do tříd, šaten a ložnic se zakoupila nová lina a do heren koberce.

V roce 2005 došlo k výměně židlí a stolů ve všech třídách.

V roce 2007 byla na budově MŠ vybudována nová střecha. Také v témže roce byly opraveny chodníky v celém areálu MŠ. V červenci a srpnu roku 2010 byla provedena rekonstrukce pavilonu „C“ – osvětlení – rozvody elektřiny, umývárna dětí a WC odpovídají hygienickým normám, šatna učitelek a hyg. zařízení. Kde byla provedena dlažba, došlo k výměně oken za plastová. Byl vyměněn kotel na kuchyňce, který nahřívá vodu a vytápí i polovinu spojovací chodby. Tím mohlo dojít k odpojení 3 ks akumulčních kamen. Celý pavilon C je komplet vymalovaný. Ještě v prosinci 2010 došlo k výměně všech vchodových venkovních dveří. V

červenci a srpnu roku 2011 došlo ke stejné rekonstrukci na pavilonu B. Celá spojovací chodba již je vytápěna plynem. Všechna okna na pavilonu B byla vyměněna za plastová s žaluziemi v herně a ložnici. Téhož roku v listopadu byla nahrazena okna za plastová na pavilonu „C“. V červenci a srpnu v roce 2012 došlo k rozsáhlé rekonstrukci pavilonu „A“ – včetně výměny všech oken za plastová. V téže době byla provedena rekonstrukce teras u pavilonu A a B. Povrch teras tvoří zámková dlažba. Ve spojovací chodbě se povedla zazdít některá okna a zbylá byla vyměněna za plastová.

V srpnu 2013 byla kompletně vyměněna okna za plastová v celém hospodářském pavilonu včetně knihovny i ZUŠ. U těchto objektů došlo i k výměně dveří včetně venkovního vchodu k bramborárně. Terasa u pavilonu C dostala novou zámeckou dlažbu. V srpnu 2014 došlo k rekonstrukci elektrických rozvodů ve školní jídelně, společenské místnosti a ředitelně. Také srpen 2015 se nesl ve znamení oprav. Spojovací chodba/krček/ dostala nový kabát v podobě nové dlažby, električky, podhledů a vymalování. Ještě v říjnu 2015 došlo k zateplení pavilonu A. Povedlo se nám zabezpečit budovu proti vniknutí cizí osoby. V současné době je celá budova zateplena a venkovní fasáda je vyzdobena výtvarnými motivy ve 3D. Do konce září 2017 byl okolo celého areálu MŠ vybudovaný nový plot včetně vrat a vrátek na elektrický pohon. V srpnu 2018 byly nově zrekonstruovány schody ke vstupním dveřím u všech třech pavilonů, kudy vstupují děti s rodiči. Na oknech k WC a umývárnam přibýly žaluzie. V červenci 2018 byla nově vybudována příjezdová cesta k MŠ / pro zásobování, hasiče../

Budova Školní 121

Historie

Mateřská škola v Boru byla otevřená 1.10. 1945. Mateřská škola ve Školní 121 byla přestavěna ze ZŠ a otevřena 1.9. 1966. Od 1.1. 2003 – místo poskytovaného výkonu vzdělávání se sídlem ředitelství v MŠ Bor, Borská 500.

Jednopatrová budova bývalé školy z roku 1886, přestavěná v roce 1966 na pětiletou mateřskou školu. V současné době jsou v budově tři třídy mateřské školy s kapacitou 69 dětí. Třídy se nalézají v 1. patře. V přízemí budovy je jídelna, kde se stravují děti dle rozpisu po třídách, dále šatna dětí a stabilní ložnice. Dále výdejna dovážených jídel a WC s umývárnou pro děti. V 1. patře je kromě třech tříd druhá stabilní ložnice, WC a umývárna pro děti a technická místnost /kabinet/. Od roku 2014 probíhají každým rokem v letních měsících rozsáhlé stavební rekonstrukce a děti tak každým rokem k 1. září vstupují do nově zrekonstruovaných prostor. Poslední etapa, kdy došlo k celkovým úpravám vnitřku budovy, trvala čtyři měsíce – od května do srpna. Výsledkem je zrekonstruovaná poslední třetí třída v 1. patře, položená nová dlažba na chodbách a schodišti, jídelna, výdejna, šatna zaměstnanců, WC zaměstnanců, sprchový kout a kancelář pro vedoucí učitelku. Výdejna je vybavena nerezovým nábytkem a do jídelny byly zakoupeny dětské stoly a židličky. Za budovou je prostorná dvouúrovňová zahrada v přírodním stylu, která má dostatečný počet různých prvků a prostorů k pohybovým i klidným aktivitám pod širým nebem.

3. Poslání a vize naší mateřské školy

Poslání

Posláním naší mateřské školy je umožnit dětem prožitkové učení a plynulý přechod do základní školy. Vzdělávací činnost je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, ukázat, co všechno samo umí, zvládne a dokáže. Nepředkládá dětem jen hotové návody, ale umožní jim hledat samostatné cesty. Podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytvářet optimální podmínky pro jeho individuální vývoj, v návaznosti na jeho výchovu v rodině i úzké součinnosti s rodinou. Každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby, rozvíjet a učit se jiným tempem. Důležité je, aby se dítě cítilo spokojené a do mateřské školy chodilo rádo.

Vize

Vychovávat šťastné a spokojené děti, které budou rády vzpomínat na období strávené v mateřské škole.

Vycházet vstříc jejich potřebám a zájmům.

Děti dobře připravit pro vstup do základní školy, ale i do života.

Rozvíjet u dětí talent a nadání s možností se dále rozvíjet.

Zajistit podrobné a důsledné zpracování ŠVP – zapojit celý pedagogický sbor.

Zajistit plně kvalifikovaný pedagogický sbor v souladu se Zákonem o pedagog. pracovnících, včetně asistentů pedagoga pro integrované děti s tělesným postižením.

Umožnit všem zaměstnancům účast na vzdělávacích akcích.

Na všech třídách zaktivovat rodičovskou veřejnost ke tvořivé, vstřícné a upřímné spolupráci /předvánoční, velikonoční tvoření, Drakiáda, čarodějnický den /.

Vybavit kanceláře kancelářským nábytkem /GDPR/

Zajistit fasádu na budově ve Školní ul. včetně kamerového.

Zajistit zabezpečení budovy proti vniknutí cizích osob v budově ve Školní ul.

Sledovat změny a novelizace v legislativě, neprodleně informovat zaměstnance, rodiče.

Pokračovat a prohlubovat spolupráci se zřizovatelem.

4. Podmínky výchovy a vzdělávání naší mateřské školy

Materiální podmínky

Borská 500

Tři třídy se nám podařilo vybavit novými židlemi a šestihrannými stoly, které odpovídají hygienickým požadavkům – jejich výška odpovídá vzrůstu dětí. Ve stejné barvě byly zakoupeny i katedry a na třídách přibýly i vozíky na výtvarnou výchovu. Také nábytek na vydávacích kuchyňkách byl vyměněn za nerez linky. Na kuchyňce na pavilonu B je umístěna myčka na nádobí. Na všech třech třídách se nám podařilo vyměnit nevyhovující dřevěné, vysoké stěny za nízký dětský nábytek tak, aby dítě mohlo samo všude dosáhnout a manipulovat s věcmi – vzít i uložit hračky na původní místo. Stavebnice pak ukládat do pojízdných kontejnerů, aby dítě si mohlo samo dovézt stavebnici k místu hry. Hraček a učebních pomůcek pro dvouleté děti máme poskromnu.

Dětské šatny se mohou pochlubit novými šatnovými boxy. Také do všech třech ložnic byly zakoupeny nové ložní soupravy.

V ředitelně a v kanceláři VŠJ je umístěn počítač s tiskárnou. Dále jsme zakoupili kopírovací stroj, který slouží hlavně pro výchovně vzdělávací činnost (pracovní listy..)

Prostory MŠ zdobí výtvarné práce dětí i pedagogů a toto pěkné estetické prostředí má kladný vliv na pobyt dítěte v mateřské škole. Hračky jsou průběžně dokupovány a včas vyřazovány z her dětí.

Plochy pískovišť jsou zakryty krycími plachtami, úchyty byly nahrazeny delšími šrouby, aby krycí plachta dobře držela. Pro časté zatékání do budovy byla vybudována v měsíci květnu 2007 nová střecha. V době uzavření MŠ v letních měsících dostaly chodníčky v areálu MŠ nový kabát. Při rekonstrukcích jednotlivých pavilonů došlo ke kompletnímu vymalování. Do školní kuchyně byl pořízen konvektomat. Hry na všech pavilonech jsou obohaceny o nové dětské kuchyňky, přebalovací koutky, kadeřnici. Na pavilon A přibily nové klávesy a dosluhující křídlo bylo odvezeno na zámek v Boru. Magic Box, lehce přenosný interaktivní přístroj obohatil děti ze všech tříd o nové poznatky.

Dostatek zeleně ve školní zahradě vytváří v létě pěkné stinné prostředí. Barevná motýlí louka láká motýly, včelky i čmeláky na rozkvetlé květy a v celém zahradním prostoru je mnoho dětských prvků, které jsou využívány k pohybovým aktivitám dětí.

Školní 121

Prostor tříd je limitován hygienickou normou a určuje kapacitu mateřské školy (budovy). Členění ve třídách umožňuje skupinové i individuální činnosti dětí.

Do dvou tříd byl zakoupen sedací nábytek včetně šestiúhelníkových dětských stolů. Zájem rodičů o MŠ je velký, proto k 1. září 2012 byla otevřena třetí třída vybavena novým nábytkem / stěny, stoly, židle, lehátka.../, hračkami a pomůckami v celkové hodnotě 350 000,- Kč. Dětský nábytek ve dvou třídách byl letitý a neodpovídal vždy antropometrickým požadavkům.

V srpnu 2013 dvě zbylé třídy dostaly „nový kabát“. Byly vybaveny novým dětským nábytkem, hracími koutky a katedrami a židlemi pro p.učitelky.

Hračky, pomůcky i náčiní je v dostatečném množství a přiměřené věku dětí. Průběžně se podle finančních možností doplňuje. Hry dětí jsou obohaceny o nové, dětské kuchyňky a kadeřnické salonky. Hračky a pomůcky jsou ve třídách většinou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát a též vrátit zpět na místo. Zbývající dvě třídy se dočkaly nových lehátek, příkrývek, polštářků a ložního povlečení včetně skříní k ukládání tohoto prádla.

Ve škole máme sbírku materiálů: polystyren, molitan, látky, zbytky kůže a záclon, stužky, knoflíky, krabičky, šišky, kůry, víčka od PET lahví, kamínky, mušle, různé plody-kaštany, žaludy, pšenice, řepka, fazole atd. Tyto materiály používáme při pracovních tvořivých činnostech.

K rozvoji dětí v pěvecké a hudebně pohybové oblasti používá učitelka 2 piana, klávesy, kytaru, elektronické piano a drobné rytmické nástroje mnoha druhů. Dětské výtvary jsou umístěny ve třídách, chodbách i v šatně dětí, aby si je mohly prohlédnout děti i rodiče dětí.

Podmínky přijímání dětí do MŠ

Přijímací řízení do mateřské školy, povinné předškolní vzdělávání

- Od 1. září 2017 je **předškolní vzdělávání pro pětileté děti** a děti, kterým byl povolen odklad školní docházky **povinné** (viz ŠŘ).
- Termín pro podání žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku stanoví ředitelka po dohodě se zřizovatelem v období od 2. května do 16. května.
- O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy, plakátů, rozhlasem a borským zpravodajem.
- Ředitelka rozhodne do 30 dnů ode dne přijetí žádosti o přijetí či nepřijetí dítěte do mateřské školy.
- Přijímány jsou děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však děti od 2 let.
- Přednostně jsou přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (šk. rok 2018/2019), nejméně třetího roku věku (šk. rok 2019/2020), pokud mají místo trvalého pobytu (v případě cizinců místo pobytu) v příslušném školském obvodu. Dále jsou děti přijímány podle kritérií, která si ředitelka MŠ pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání stanovila a zákonné zástupce s nimi předem seznámila.
- Podmínkou přijetí k předškolnímu vzdělávání je doložení potvrzení od lékaře, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním nebo má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci, tato podmínka se nevztahuje na děti, pro které je vzdělávání povinné.

Psychosociální podmínky

Chceme, aby děti i dospělí se cítili dobře v naší mateřské škole, proto se snažíme vytvářet bezpečné prostředí. Respektujeme individualitu každého dítěte. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi chceme dosáhnout vzájemné důvěry, tolerance, ohleduplnosti a zdvořilosti. Snažíme se o dostatečné ocenění a vyhodnocení konkrétního projevu a výkonu dítěte.

- Usilujeme o to, aby se dospělí i děti cítili v naší mateřské škole dobře, Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
- Snažíme se v dětech rozvíjet smysl a cit pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, podporu a pomoc ostatním.
- Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech, pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, navozují vztah důvěry a spolupráce.
- Nově příchozím dětem je nabídnuta postupná adaptace.
- Nepoužíváme negativní komentáře, podporujeme děti v samostatných pokusech, převažuje pozitivní hodnocení.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

- Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují a narovnávají i vzhledem k rodičovské veřejnosti.

Psychohygiena

- Je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit jejich potřebám a aktuální situaci.
- Rodiče zpravidla přivádějí své dítě do 8. hodiny. Dítě s povinnou předškolní docházkou dochází do MŠ nejméně na 4 hodiny denně od 8:00 do 12:00.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (minimálně hodinu a půl v dopoledních hodinách), vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky (mráz pod 10 °C, náledí, silný vítr, silný déšť, inverze).
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v MŠ.
- Spací aktivity dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí, všechny děti odpočívají 20 až 30 minut, poté jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny jiné zájmové aktivity (klidové činnosti u stolku – stolní hry, kreslení, puzzle, knihy...). Do spaní děti nikdo nenutí.
- Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.
- Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv si odpočinout.

Podmínky zdravé životosprávy

- Poskytujeme dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu podle příslušných předpisů.
- Usilujeme o vhodnou skladbu jídelníčku, dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ, ke kterému mají děti přístup.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly (3 hodiny).
- Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Dodržujeme pravidla kritických bodů při přípravě pokrmů.
- Pedagogické pracovnice se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Životospráva

Příprava stravy : Stravování dětí a zaměstnanců zajišťuje školní jídelna při MŠ Bor, Borská 500. Na Školní 121 se strava z Borské dováží pečovatelskou službou. Bývalá kuchyně slouží jako výdejna jídla. Do jídelny odcházejí děti s učitelkami ze dvou tříd najednou, přibližně po dvaceti minutovém intervalu odchází třída předškolních dětí.

Podávání svačin: od 8.15 do 9.00, odpolední svačina od 14.15 do 14.40 hodin

System podávání svačin: mladším dětem pomáhá při obsluze učitelka, u starších dětí je samoobslužný s částečnou pomocí učitelky.

Obědy: doba výdaje: 11.15 – 12.00

Časový odstup jídel je ve vhodných intervalech (zpravidla 3 hodiny)

Pitný režim: Sledování a dodržování pitného režimu je jednou z povinností učitelek. Nápoje připravuje VŠJ nebo kuchařka. Ve Školní 121 pracovníce pověřená výdejem jídel. V době oběda v případě potřeby nápoje doplňuje. Mladším dětem nalévá nápoje učitelka. Starší děti si nalévají samy. K dispozici je též džbán s čistou vodou. Vlastní hrnečky dětí myje kuchařka. Po odpolední svačině se nádoby k pitnému režimu předávají do kuchyně k řádnému umytí. Jídlo i pití si děti mohou přidat podle potřeby

Čas jídla je stabilní. V ostatních částech dne si učitelka organizuje činnosti dětí podle svého uvážení. Výjimečně se čas svačiny nebo oběda posouvá např. v době výletu. Do jídla děti nenutíme.

Bezpečnostní podmínky

- Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogické pracovníce školy a to od doby převzetí dětí od jejich zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.
- Třída mateřské školy se naplňuje do počtu do 24 dětí, pokud zřizovatel povolí výjimku, tak do výše 28 dětí.
- Pedagogický pracovník odpovídá při pobytu dětí mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, za bezpečnost nejvýše 20 dětí z běžných tříd, výjimečně může ředitelka školy navýšit počty dětí nejvýše však o 8 dětí.
- Ředitelka školy určuje při vyšším počtu dětí nebo při specifických činnostech (sáňkování, lyžování, bruslení apod.) nebo při pobytu v prostředí náročném na bezpečnost dětí další zletilou osobu, zajišťující bezpečnost dětí.
- Pedagogický pracovník předá dítě jiné osobě jen na základě písemného pověření zákonným zástupcem dítěte.
- V době realizace zájmových kroužků zodpovídá za děti učitelka zájmového kroužku, a to od doby převzetí dětí od učitelky konající odpolední službu, až do doby předání dětí jejich zákonným zástupcům.
- Budova MŠ je k zajištění bezpečnosti zajištěna bezpečnostním systémem, s jehož provozem jsou zákonní zástupci obeznámeni.
- Při hře dětí ve třídě učitelka dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům. Nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty nebo hračky.

- Učitelka nesmí odejít od dětí! Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice z MŠ.
- Učitelka nesmí dát dětem bez náležitého dohledu ostré a špičaté pomůcky.
- Při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly, chodily klidně, držely se zábradlí.
- Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí. Upozorňuje na případné nebezpečí, bývá vždy na nejrizikovějším místě. Při převlékání dětí v šatnách vykonává učitelka stálý dozor, sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku.
- Při pobytu dětí na školní zahradě nedovolí učitelky dětem bez dozoru lézt na průlezky, houpačky a jiné nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu. Nedovolí jim též samostatné vzdálení z prostor zahrady, kam sama nevidí, kde nemůže mít o dětech přehled.
- Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a zástupu tak, aby zajistila jejich bezpečnou chůzi, chodí po chodníku, maximálně se vyhýbají frekventovaným ulicím. Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž používají terčík. Průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě (přechody pro chodce, semaforey apod.).
- Ředitelka školy určuje při vyšším počtu dětí nebo při specifických činnostech (sáňkování, lyžování, bruslení apod.) nebo při pobytu v prostředí náročném na bezpečnost dětí další zletilou osobu, zajišťující bezpečnost dětí.
- Pedagogický pracovník předá dítě jiné osobě jen na základě písemného pověření zákonným zástupcem dítěte.
- V době realizace zájmových kroužků zodpovídá za děti učitelka zájmového kroužku, a to od doby převzetí dětí od učitelky konající odpolední službu, až do doby předání dětí jejich zákonným zástupcům.
- Budova MŠ je k zajištění bezpečnosti zajištěna bezpečnostním systémem, s jehož provozem jsou zákonní zástupci obeznámeni.
- Při hře dětí ve třídě učitelka dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům. Nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty nebo hračky.

Organizační podmínky

- Zřizovatelem Mateřské školy v Boru je Město Bor. Mateřská škola sídlí ve dvou budovách – ředitelství je v Borské budově 500, druhá budova je ve Školní ulici 121. Jsme MŠ s celodenním provozem od 6¹⁵ do 16⁰⁰ hodin.
- Mateřská škola je šestitřídní kde se přijímají děti zpravidla od 3 do 6 let a děti, kterým byl povolen odklad školní docházky.
- Od 1. září 2017 je předškolní vzdělávání pro děti které k 31. 8. dosáhnou pěti let a pro děti, kterým byl povolen odklad školní docházky povinné.
- Dítě může plnit povinnou školní docházku i individuálně. Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit

tuto skutečnost ředitelce spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

- Provoz MŠ bývá přerušen v měsíci červenci a srpnu, zpravidla na 3 týdny a o vánočních prázdninách, zpravidla na 4 -6 pracovních dní. Omezení nebo přerušování provozu MŠ oznámí ředitelka školy zákonným zástupcům dětí nejméně 2 měsíce předem prostřednictvím informačních zdrojů školy.
- Zástupce dítěte je povinen oznámit mateřské škole předem známou nepřítomnost dítěte. Není-li nepřítomnost předem známa, omluví dítě neprodleně (zejména u dětí s povinnou školní docházkou, způsob omlouvání viz. ŠŘ)
- Ředitelka školy může ukončit docházku dítěte do MŠ po předchozím písemném upozornění zákonného zástupce dítěte, jestliže se dítě bez omluvy neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny (u nepovinné školní docházky), jestliže zákonný zástupce dítěte závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ a jednání k nápravě byla bezúspěšná.
- Ředitelka školy může ukončit docházku dítěte do MŠ, jestliže ukončení doporučí v průběhu zkušební doby dítěte lékař nebo jiné poradenské zařízení.
- Ředitelka školy může ukončit docházku dítěte do MŠ, jestliže zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání a školské služby nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelkou školy jiný termín úhrady (u nepovinné školní docházky).
- Ředitelka školy při ukončení docházky dítěte přihlédne k sociální a výchovné situaci rodiny a k zájmům dítěte.
- Děti se do mateřské školy přijímají do 8.00 hod., jinak kdykoliv během dne, po předchozí domluvě s ředitelkou školy.
- Nově přichozím dětem nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Organizační chod školy

Školní 121

Organizace dne ve třídě :

Dopolední činnosti

Provoz ve dvou třídách začíná v 6.15 a končí v 16.00 hod. Na třetí třídě začíná provoz v 6:30. Děti ze dvou tříd jsou na herně od 6.15 do 6.30 podle služeb další učitelky, která si děti odvádí do vlastní třídy.

6.15 – 8.15

scházení dětí, ranní hry, didakticky zacílené činnosti ve skupinkách i individuálně, hygiena

8.15 - 9.00

svačina, hygiena, tématický vzdělávací blok vedený pedagogem ,

9.45 – 11.45 – oblékání, pobyt venku

11.45-12.15 - hygiena, oběd

Odpolední činnosti

12.15-16.00 rozdělení dětí ze třídy soviček, příprava k odpočinku, vlastní odpočinek popř. náhradní nespavé aktivity, hygiena, svačina a odpolední zájmové činnosti (hry + dle zájmu dětí pokračování didakticky cílených činností).

Spontánní hry a činnosti podle potřeb a přání dětí

Individuální péče – talentované děti, děti z méně podnětného prostředí

Hry do odchodu dětí z MŠ.

Borská 500

Organizace dne na třídách :

Dopolední činnosti

Provoz ve třídách začíná v 6.15 a končí v 16.00.

6:15 – 9:45 – scházení dětí, ranní hry, cvičení, svačina, hygiena, tématický vzdělávací blok vedený pedagogem – pohybové aktivity a pohybové hry,

9:45 – 12:00 – oblékání, pobyt venku, hygiena oběd

Odpolední činnost

12:00 – 16:00 – příprava k odpočinku, vlastní odpočinek popř. náhradní nespavé aktivity, hygiena, svačina a odpolední zájmové činnosti (hry + dle zájmu dětí pokračování didakticky cílených činností).

Personální a pedagogické podmínky

Školní 121

Pedagogický sbor tvoří celkem pět pedagogických pracovníků včetně vedoucí učitelky. Provozní zaměstnanci – uklízečka, která zajišťuje čistotu prostředí mateřské školy, pracovníce ve výdejně, která vydává stravu dětem a dospělým a zajišťuje čistotu nádobí i výdejny. Od ledna 2015 máme zajištěného školníka, který se stará o chod obou budov, zajišťuje opravy na budovách, pečuje o vzhled zahrad a pomáhá přenášet stravu do výdejny. Od září 2018 bude působit ve třídě předškoláků osobní asistent, který bude pomáhat začleňovat dítě do kolektivu.

Borská 500

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, učitelka pověřená k zastupování ředitelky a čtyři další učitelky. Všichni pedagogové splňují kvalifikační předpoklady pro předškolní vzdělávání. Čtyři ped. pracovníce úspěšně absolvovaly vzdělávací projekt cizí jazyk – klíč k „velkému světu“ v rámci DVPP v Plzeňském kraji. Pedagog. pracovníce s vysokoškolským vzděláním absolvovala čtyřicet hodinový kurs „Logopedická prevence u dětí a žáků“ v ČR. Získané poznatky využívá v praxi na MŠ. Z operačního programu – Výzkum, vývoj, vzdělávání jsme získali finanční prostředky na vyškolení čtyř pedagogických pracovníků se zaměřením na logopedickou prevenci / 2 ped.pracovnice z Borské a 2 ze Školní budovy/. Ostatní ped. pracovníce se vzdělávají průběžně, dle programové nabídky DVPP. Protože máme dvě děti s integrací, na každé třídě s nimi pracují dvě asistentky pedagoga na úvazek 0,658 a 0526.

Provozní zaměstnanci – dvě uklízečky, které zajišťují čistotu prostředí mateřské školy a zahrady.

Zaměstnanci školní jídelny – vedoucí školní jídelny, kuchařka a pomocná kuchařka – zabezpečují stravování dětí i dospělých.

5. Řízení mateřské školy

- Ředitelkou školy je paní Milada Bočanová jako statutární orgán, která odpovídá za plnění úkolů organizace, řídí školu ve všech oblastech – výchovně vzdělávací proces, pracovní právní problematika, materiálně – ekonomická oblast, bezpečnost a ochrana zdraví, externí vztahy. V nepřítomnosti ředitelky školy ji zastupuje paní učitelka Ivana Nožinová (není statutární orgán). Organizační záležitosti předává všem zaměstnancům ve Školní budově vedoucí učitelka Michaela Krausová. Škola se člení na vedení školy, učitelky a provozní zaměstnance.
- Ředitelka odpovídá za vedení školní dokumentace, schvaluje všechny dokumenty a materiály, které tvoří výstup ze školy, vydává vnitřní normy a kontroluje jejich plnění, odpovídá za zpracování evaluace školy a hodnocení školy.
- Ředitelka řídí ostatní pracovníky školy a koordinuje jejich práci. Koordinace se uskutečňuje zejména prostřednictvím pedagogických rad a provozních porad.
- Tvoří Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, podílí se na tvorbě Třídního vzdělávacího programu pro PV a individuálních vzdělávacích plánů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, dohlíží na jejich realizaci.
- Zpracovává roční plán, měsíční plány a dohlíží na jejich plnění.
- Provádí kontrolní činnost na základě obecně závazných pokynů. Kontroluje chod školy ve všech oblastech.
- Stanovuje po dohodě se zákonnými zástupci a zřizovatelem Města Bor provoz MŠ.
- Zabezpečuje ve spolupráci s VŠJ paní Ivanou Strnadovou chod školní jídelny.
- Odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň výchovně vzdělávací práce školy.
- Zajišťuje a hodnotí personální a materiálně - technické podmínky a podmínky výchovně vzdělávací činnosti.
- Provádí zápis do MŠ, rozhoduje o přijetí dítěte do MŠ, o ukončení docházky dítěte do MŠ, odpovídá za kontrolu povinné předškolní docházky, podává návrhy na odklad školní docházky, projednává s rodiči souhlas k vyšetření v PPP nebo SPC, podává zprávy o dítěti pro PPP, Policii ČR, sociální odbor, soud.
- Přijímá pracovníky do pracovního procesu.
- Zodpovídá za vedení personalistiky a za evidenci podkladů pro stanovení mezd, které jsou zpracovány na základě smlouvy uzavřené s účetní Janou Pourovou

- Zabezpečuje správu svěřeného majetku.
- Zajišťuje efektivnost využívání finančních prostředků, uzavírá hospodářské smlouvy.
- Vyhláší ve spolupráci se zřizovatelem výběrová řízení, schvaluje a provádí objednávky školy.
- Odpovídá za plnění úkolů BOZP, PO, plánuje a kontroluje úkoly a opatření, směřující k zabezpečení činnosti školy v této oblasti.
- Dbá, aby byl zajištěn nezávadný stav objektů a technických zařízení, odpovídá za provádění požadovaných kontrol a revizí, prověrek bezpečnosti a ozdravného opatření.
- Stanoví s přihlédnutím k pedagogickým, hygienickým ekonomickým a prostorovým podmínkám počet tříd a dětí v jednotlivých třídách. Odpovídá za dodržování hygienických zásad a norem při činnostech školy (např. při sestavování režimu dne, určování počtu dětí ve třídách, na akcích školy apod.).
- Zajišťuje styk s nadřízenými orgány.
- Odpovídá za vytvoření podmínek pro činnost školní inspekce, projednává s inspektory výsledky kontrol, zajišťuje odstranění zjištěných nedostatků.
- Zajišťuje, aby zákonní zástupci dětí byli informováni o koncepci výchovně vzdělávací práce školy, podmínkách zabezpečení školy v oblasti materiální a personální, o průběhu vzdělávání a výchovy.
- Zajišťuje zpracování statistických výstupů za školy pro Statistický úřad ČR, MŠMT ČR, KÚ Plzeňského kraje a další organizace.
- MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem Města Bor, Základní školou v Boru, jinými mateřskými školami, příslušnými odborníky SPC v Plzni a PPP v Tachově, Hasiči v Boru, Policií ČR, sponzory a ostatními sdruženími a organizacemi.

školní jídelny, kuchařka a pomocná kuchařka – zabezpečují stravování dětí i dospělých.

6/A. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Škola zajišťuje vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními, aby dosáhlo co největší samostatnosti s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Doposud byly do naší mateřské školy zařazeny děti se speciálními vzdělávacími potřebami u kterých byl diagnostikován autismus, ADHD a tělesné postižení. Škola průběžně spolupracuje s SPC Plzeň a PPP Tachov.

Pojetí vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vytvořeny optimální

podmínky, které odpovídají individuálním potřebám dětí u kterých je potřeba zajistit speciální pedagogickou péči s využitím podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření 1. stupně

- MŠ si stanovuje sama na základě systematického hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte na základě dlouhodobého a systematického pozorování dítěte.
- Třídní učitelka vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP).
- Zákonný zástupce je o tomto postupu informován a je seznámen s PLPP.
- Je zajištěna vzájemná spolupráce při výchovně-vzdělávacím působení na dítě ze strany rodičů a pedagogů.
- Tento způsob vzdělávání je po třech měsících vyhodnocen.
- Pokud bude zjištěno, že vzdělávání dítěte podle plánu PLPP s přiznaným 1. stupněm podpůrných opatření je neúspěšné, je zákonnému zástupci doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení.
- Jednou za tři měsíce provádí učitelka vyhodnocení PLPP, ve kterém popíše úspěchy, případně neúspěchy, posun dětí a další metody a formy, jak bude s dítětem pracovat.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

- Lze v MŠ uplatnit a realizovat jen na základě projednání školského poradenského zařízení se školou a zákonným zástupcem dítěte.
- Pověřenou osobou pro zajištění komunikace se zákonnými zástupci dětí a školou je určena Renata Lišková – učitelka na MŠ Borská, školským poradenským zařízením a školou je určena Milada Bočanová - ředitelka školy.
- MŠ spolupracuje se školským poradenským zařízením PPP Tachov, Karla Havlíčka Borovského 521, 347 01 Tachov, t.č.374 723 158 a s SPC Plzeň
- Školské poradenské zařízení poskytne škole vyhodnocení podpůrných opatření, úpravu obsahu vzdělávání, formu vzdělávání, organizaci výuky, kompenzační pomůcky, softwarové a IT vybavení, speciální pomůcky a učebnice, podpůrná opatření jiného druhu.
- Pro děti od 2. stupně PO zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ individuální vzdělávací plán (IVP).
- Dítě je vyšetřeno jen na základě žádosti zákonných zástupců.
- Dítě je zařazeno ke vzdělávání žáků s SVP jen na základě souhlasu a písemného podpisu zákonného zástupce.
- Podpůrná opatření poskytují dětem se speciálními vzdělávacími potřebami třídní učitelky a ředitelka školy Milada Bočanová, které pravidelně konzultují na pedagogických poradách pokroky dětí a jejich další úspěšný či neúspěšný vývoj.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné ve škole zabezpečit (případně umožnit):

- Uplatnění principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání.
- Realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí.
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s §2 odst. 4 vyhlášky č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání v platném znění.
- Učitelky zajišťují tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí se SVP a průběžně si doplňují a rozšiřují své odborné znalosti.

Individuální plán dětí s PO

- Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.
- Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o
 - a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
 - b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
 - c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
 - d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.
- Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Vzor individuálního vzdělávacího plánu je uveden v příloze č. 2 k této vyhlášce.
- Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.
- Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitelka školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte.
- Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující dítěte a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte podle § 16 odst. 1.
- Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci dítěte a škole

poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitelku školy.

- Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

6/B. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To v plné míře platí také pro děti nadané. U dítěte vykazující známky nadání bude stimulován rozvoj jeho potenciálu. MŠ zajistí realizaci všech podpůrných opatření prvního až čtvrtého stupně pedagogické podpory. Dítěti bude ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci zajištěna speciální pedagogická péče. (příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016).

Pojetí vzdělávání dětí nadaných

- Za nadané dítě se pro účely této vyhlášky považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- Za mimořádně nadané dítě se pro účely této vyhlášky považuje především dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek zákonný zástupce dítěte školskému poradenskému zařízení poskytne.

Podmínky vzdělávací dětí nadaných, individuální plán

- Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.
- Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Individuální vzdělávací plán obsahuje:
 - a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,
 - b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,

- c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení,
- e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
- f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
- g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a
- h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.
- Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1. měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
 - Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitelka školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a zákonným zástupcem žáka.
 - Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.
 - Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitelku školy.
 - Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.
 - Vzor individuálního vzdělávacího plánu je uveden v příloze č. 2 vyhlášky 27/2016 Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

7. Spoluúčast rodičů

Rodiče vnímáme jako velmi důležité partnery. Snažíme se, aby nám porozuměli a důvěřovali nám. Rodinná výchova je základem, na kterém stavíme při další výchově a vzdělání. Aby se dítě optimálně rozvíjelo, je nutné sjednotit výchovné působení školy a rodiny. Rádi rodičům poradíme s výchovnými i vzdělávacími problémy. Připravujeme společné akce pro děti a

rodiče (drakiáda, maškarní karneval, den čarodějnic, besídky se soutěžemi, rozloučení s předškoláky..)

Informace o činnosti školy podáváme rodičům pomocí informační tabule v šatnách, výstavkami výkresů a prací, fotografiemi, individuálními setkáními rodiče s pedagogem.

8. Spolupráce s partnery

Zřizovatel mateřské školy

Je pro nás důležitým partnerem. ŠVP je dokument veřejný a vypovídá o tom, s jakými cíli a záměry chce naše škola připravit děti pro jejich dobrý budoucí život v naší společnosti. Vzhledem k tomu, že vytvoření vhodných podmínek pro tento náročný proces je nezbytné, proto i naše spolupráce se zřizovatelem je nutná při zkvalitňování a modernizaci obou budov mateřské školy. Stará se o údržbu budov, stromů a keřů ve školních zahradách.

Pro děti předškolního věku společně připravujeme slavnostní rozloučení v obřadní síni na zámku.

ZŠ v Boru

Předškolní děti si přijdou prohlédnout prostory školy ještě před zápisem do ZŠ. Stráví s předchozími kamarády pobyt ve třídě, vyslechnou si, co vše již se děti naučily. Na informační schůzce si učitelky z MŠ a 1. tříd ZŠ pohovoří o dětech, vymění si názory. Děti z prvních tříd navštíví s paní učitelkou MŠ, kde jim děti z MŠ ukáží, jak se připravují na vstup do ZŠ.

Hasiči – Tachov

Prohlídka požárního auta a veškeré techniky, které se použijí při hašení požárů a při pomoci u autonehod. Výstavka dětských prací s požární tematikou. Cvičný požární poplach za přítomnosti hasičů i policie.

ZUŠ – pobočka v Boru

Pořádání koncertů pro MŠ s ukázkami výtvarného oboru. Výběr hudebně nadaných dětí si podchytí učitelka ZUŠ.

Knihovna v Boru

Návštěva knihovny a prohlídka prostor. Šetrné zacházení s knihou, prohlížení ilustrací, poslech pohádek.

Policie

Rozhovor s policistou o bezpečném pohybu ve městě a na silnicích. O nebezpečích, která dětem hrozí. Přímé ukázky – akce s pol. psy.

Domov pro seniory

Děti připravují kulturní vystoupení pro seniory a vyrábí drobné dárečky (Vánoce, Velikonoce).

Pedagogicko psychologická poradna, SPC Plzeň

Posuzování školní zralosti, zprostředkování návštěvy dítěte s rodičem, konzultace, předkládání plánu pedagogické podpory

Firmy

Děti se seznámí na exkurzích s prostředím a výrobní činností firem

Čistička odpadních vod – postup při čištění odpadních vod

BK II- kravín – péče o zvířata – výroba mléka
Výroba matrací do postelí – děti se seznámí s podrobnou výrobou matrace
BKV – práce se dřevem

9. Vzdělávací program

„Hrajeme si všichni rádi, vždyť jsme kamarádi“

Při tvorbě a realizaci vzdělávacího programu :

- zohledňujeme konkrétní podmínky mateřské školy, jednotlivých pracovišť
- využíváme zkušeností, odborných znalostí a dovedností učitelek

Máme stanoveny šest společných integrovaných bloků, na jejichž názvu, cíli, kompetencích a orientační nabídce činností se domluvily všechny pedagogické pracovnice. Integrované bloky umožňují učitelkám si rozpracovávat vlastní podtémata v třídních vzdělávacích programech a neomezují je ve vlastní tvořivosti.

Školní integrované tematické bloky

- 1. ...když zamávám mamince**
- 2. Příroda mění své barvy a strýček Podzim čaruje**
- 3. Paní Zima jede a co všechno nám veze**
- 4. Čas pohádek, příběhů a karnevalu**
- 5. Když sluníčko polechtá svými paprsky...**
- 6. Co všechno nám svět nabízí**

Záměry a cíle

Naším záměrem je rozvíjet každé nám svěřené dítě po stránce fyzické, psychické i sociální. Vést děti k samostatnosti, aby byly schopny v dalším životě zvládnout nároky na ně kladené.

Vycházíme z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Důležitou součástí RVP jsou konkretizované očekávané výstupy RVP PV, které upřesňují požadavky na jednotlivé očekávané výstupy v podobě činností a příležitostí tak, aby bylo zcela jasné, co by mělo dítě zpravidla na konci předškolního vzdělávání dokázat. Rámcový vzdělávací program udává hlavní cíle předškolního vzdělávání:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Tyto cíle budeme naplňovat při všech každodenních činnostech během dne.

Prostředky a formy předškolního vzdělávání

Prostředky

- osobnost učitelky – být dítětem vzorem v chování, v jednání ve všech situacích
- prostředí mateřské školy – uvnitř i venku –vzbuzuje v dětech zájem si hrát, vybízí je k činnosti, umožňuje prožitky
- hračky, učební pomůcky, různé materiály – při manipulaci s nimi získává dítě zkušenosti, dovednosti a zážitky

Formy

Po celou dobu pobytu dítěte v mateřské škole se dítě vzdělává. Využíváme přímých zážitků dítěte, všech činností a situací, které se v průběhu dne vyskytnou. Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených aktivit. Motivujeme děti k aktivnímu poznávání, chuti k učení, zájmu poznávat nové a objevovat neznámé. S dětmi pracujeme dle potřeb individuálně, v malých i větších skupinách, v komunikativním kruhu. Činnosti dětí zakládáme na hře, pohybu a tvořivosti. Omezuujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Vytváříme prostředí pro zdravý a radostný život dětí.

- individuální hry a činnosti – v dostatečném časovém prostoru si děti vybírají podle svého přání a podle svých potřeb. Je možné využít některých situací při spontánní hře a záměrně na dítě působit. Vždy však nenásilně.
- skupinové hry a činnosti
- společné hry a činnosti
- prožitkové učení – didaktický styl s nabídkou-zachováme všechny jeho znaky (spontánnost, objevnost, komunikativnost, aktivitu, tvořivost, konkrétní činnosti, ucelenost)

V prožitkovém učení tedy umožňujeme dětem :

- praktické činnosti se zapojením všech smyslů
- kooperaci mezi dětmi – při vzájemné komunikaci pracují děti na společném výtvaru – učí se přitom vzájemně naslouchat a domluvit se
- výtvarné a pracovní činnosti
- pokusy – dítě samo manipuluje a objevuje, co se stane (co se změní)
- vycházky, výlety a exkurze
- prvky tvořivé dramatiky – dítě je aktivní, vžívá se do role „Co bych udělal, kdybych byl ...“ apod.-rozvíjí své myšlení a fantazii, má možnost zhodnotit své zážitky, zkušenosti i z jiného prostředí
- společné akce s dětmi – viz plán akcí pro děti a rodiče odlišný v každé třídě
- spolupráce s rodiči – využijeme nabídek rodičů

Hrajeme si všichni rádi, vždyť jsme kamarádi

Hra je hlavním znakem předškolního věku.

Hrajeme si s ostatními dětmi – kamarády. Chceme-li být kamarádi a hrát si spolu, musíme se k sobě hezky chovat. Požádat, poprosit, domluvit se na společné hře. Problémy vyřešit klidně bez křiku a pláče.

Prostě všichni v mateřské škole budeme parta dobrých kamarádů, kde nám bude dobře, kam se budeme těšit, kde zažijeme mnoho krásných her a činností.

Vzdělávací program sestavujeme tak, aby se každý den propojovaly všechny oblasti.

1. **Dítě a jeho tělo – biologická oblast**
2. **Dítě a jeho psychika – psychologická oblast**
3. **Dítě a ten druhý – interpersonální oblast**
4. **Dítě a společnost – sociálně kulturní oblast**
5. **Dítě a svět – environmentální oblast**

Dítě a jeho tělo – budeme podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností dítěte, učit děti sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravým a životním návykům a postojům.

Dítě a jeho psychika – budeme dělat vše pro duševní pohodu, rozvíjet řeč a vyjadřovací schopnosti dětí, obohacovat poznatky dětí ze všech oblastí, učit děti sebehodnotit se i své výkony.

Dítě a ten druhý – je jedna z hlavních oblastí, na kterou se náš program zaměřuje. Čili utvářet vzájemné vztahy mezi dětmi tak, aby byly kultivované, přátelské a empatické.

Dítě a společnost – budeme přibližovat dětem pravidla soužití lidí ve společnosti, materiální a duchovní hodnoty, na kterých naše společnost stojí. Cestou k těmto cílům budou především společné činnosti a dramatické etudy – hry – „Co by se stalo, kdyby...“

Dítě a svět – budeme se snažit vytvořit u dětí povědomí o okolním světě – od nejbližšího okolí až po problémy celosvětového významu – a zaujímat odpovědný postoj k životnímu prostředí.

1. tématický integrovaný blok.

...když zamávám mamince

Je to období seznamování se s novým prostředím, vrstevníky, učitelkami a ostatními zaměstnanci MŠ. Základem bude snaha o vytváření klidného a vstřícného prostředí, ve kterém se dítě snadněji zadaptuje a naváže kontakty.

Bude mu umožněno se dle vlastního zájmu postupně seznamovat s hračkami a dalším vybavením třídy. Přiměřeným způsobem se budeme snažit vést dítě k sebeobsluze a postupně k celkové samostatnosti a podporovat vzájemnou komunikaci a toleranci. Stanovením pravidel chování ve třídě a na zahradě budeme směřovat k obecné bezpečnosti, při vycházkách pak k respektování pravidel pro chodce v dopravních situacích.

Prostřednictvím manipulačních činností a pohybových aktivit budeme rozvíjet jemnou a hrubou motoriku.

Zapojením se dítěte do pohybových her a jiných společných aktivit bude naší snahou získávat pocit sounáležitosti /s kolektivem/.

Přiblížíme si základní poznatky o živé a neživé přírodě.

Cíle: / 8/

1. Osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody i pohody prostředí, zdraví a bezpečí./pozdvolná adaptace/

2. Rozvíjení komunikativních dovedností.

1. Rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky.

3. Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému.

3. Posilování prosociálního chování.

4. Rozvíjení schopností žít ve společenství ostatních lidí / spolupracovat, spolupodílet se/ a přináležet k tomuto společenství / ke třídě, k ostatním dětem/, přizpůsobovat se a zvládat jeho změny.

5. Seznamování se s místem a prostředím ve kterém dítě žije, vytváření vztahu k němu.

5. Vytváření povědomí a sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, planetou Zemí.

Očekávané výstupy:

-orientuje se při chůzi v novém prostředí

-manipuluje a provádí jednoduché úkony s předměty a pomůckami, které jej obklopují, případně jsou jim nabídnuty.

-provádí jednoduché zdravotní cviky a relaxační cvičení dle pokynů.

-snaží se komunikovat s učitelkami a vrstevníky, navazuje kontakty.

-zapojuje se do společných aktivit nejrůznějšího zaměření, společných her.

-dělí se o hračku a postupně tvoří v kooperaci, respektuje druhého.

-snaží se o vytváření a dodržování hygienických návyků a zaujímá postoj ke zdravému životnímu stylu.

-získává povědomí o kultuře prostřednictvím literatury a písni./říkadel/

-zná prostředí ve třídě, školní zahradě a blízkém okolí v MŠ.

-získává povědomí a poznatky o přírodě /při pobytu venku a v MŠ -knihy, encyklop. a ilustrace.

Orientační nabídka činností:

-pomocná ruka učitelek a starších vrstevníků při odpoutání se od rodičů a samotné adaptaci.

-pohyb v prostorách MŠ.

-pohyb na zahradě MŠ a blízkém okolí.

-nabídka hraček, pomůcek, náčiní a jednoduchých manipulačních činností.

-námětové hry na domácnost, dopravu, lékaře./střídání rolí/

-hry zaměřené na procvičení grafomotoriky.

- činnosti na rozvoj jazykového projevu.
- říkadla, pohádky, básně- vhodné k tématu.
- zpěv a poslech písní, rytmické hry.
- posilování kamarádského vztahu a tolerance.
- seznamování se s přírodou /ve třídě i při pobytu venku/.

2. tématický blok.

Svět mění své barvy a strýček Podzim čaruje.

Období vnímání přírody, která nás obklopuje, seznamování se s jejími zákonitostmi a rozvíjení pocitu sounáležitosti s ní.

Budeme si všimnout změn, ke kterým dochází s chladnějším počasím. Zejména zrakovým vnímáním široké škály barev a tvarů povedeme k rozvoji estetického cítění.

I dalšími smysly se budeme seznamovat s plody podzimu, ze zahrádek, či z volné přírody. Využijeme je při výtvarných činnostech, ale také ke hrám a rozvíjení fantazie při manipulaci s nimi. Budeme podporovat tvořivost při různých výtvarných technikách.

Obohacení tématu bude mít podobu lidových říkadel, písní a říkadel s pohybem.

Se změnou počasí se také živočichové a hmyz-zástupci živé přírody, musí připravit na chladné období zimy. Povedeme k zájmu dětí o proniknutí do tohoto světa prostřednictvím získávání informací o chování hmyzu.

Vycházky do nedalekého parku nám umožní společně vnímat přírodu a také navazovat a upevňovat první kamarádské kontakty. Pohybové aktivity přispějí k celkovému pohybovému rozvoji a obratnosti.

Cíle: /11/

5. Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách.

5. rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

1. Rozvoj a užívání všech smyslů.

2. Posilování přirozených poznávacích citů, jako je zvědavost, zájem, radost z objevování.

2. Rozvíjení estetického vnímání, cítění, prožívání.

3. Rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností.

3. Rozvoj kooperativních dovedností.

1. Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností.

4. Rozvíjení pravidel společenského soužití.

2. Rozvíjení řečových a jazykových dovedností receptivních /vnímání, porozumění /, i produktivních / mluvní projev, výslovnost/.

1. Rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti.

Očekávané výstupy:

- vnímá změny v přírodě obecně i konkrétně
- vnímá škálu barev a tak prohlubuje estetické cítění
- zapojí smysly k pojmenování a vnímání různých druhů ovoce a zeleniny.
- uvědomuje si prožitky příjemné a jiné.
- informace o přírodě se snaží získávat./encyklopedie, komunikace- dotazy./
- manipuluje s přírodninami tak, že má dostatek prostoru pro tvořivost a fantazii.
- snaží se o vyjádření viděného různými výtvarnými technikami.
- 5.2.2.vzděl.nabídka
- záměrně pozoruje a určuje vlastnosti.

Nabídka činností:

- pozorování podzimní přírody /zvířat, plodů, vegetace/, určování jejich vlastností, - barva, tvar, , ale také vůně, chuť a zvuky.
- grafomotorické hry.
- výtvarné práce s barevnými listy.
- výtvarné vyjádření prožitků- malba, kresba, lepení, modelování, stříhání./ individuálně a skupinově /
- vyjádření ročního období prostřednictvím barev.
- vnímání ovoce a zeleniny všemi smysly.
- zařazení příběhů a říkadel, básní a písní korespondující s tématem.
- prohlížení encyklopedií, ilustrací a čtení obrázkových knih.
- sběr přírodnin a jejich následné využití.
- zdravotní cviky, relaxace.
- vyprávění zážitků, příběhů- porozumění obsahu, vlastní volná reprodukce.
- počítání, pozorování, třídění, řazení, tvary.
- námětové hry, přijímání a střídání rolí.
- upevňování vztahů, vzájemná komunikace respektování druhého.
- kooperace při tvořivých hrách.
- rozlišování mezi listnatými a jehličnatými stromy.

3.integrovaný blok**Paní Zima jede a co všechno nám veze ?**

Prostřednictvím tohoto bloku se budeme snažit vést děti k uvědomování si dalších změn v přírodě, nejen pro lidi, ale také pro zvířata a vegetaci.

Zimní počasí nám přináší setkávání se s něčím tak zajímavým , jako jsou první vločky a sníh. Využijeme je ke koulování, stavění sněhuláků a podle podmínek také k sáňkování na nedalekém svahu. Zařadíme i pokusy se sněhem.

Také mrazíky jsou nedílnou součástí zimy- překrásně malují na okenní tabule, změni loui ve skleněné zrcadlo, ale také se nám dostanou až pod kůži. Tyto skutečnosti nás povedou ke zvědavosti, pochopení přírodních zákonitostí, pohybovým aktivitám všeho druhu a zdravému životnímu stylu.

Nejen vhodné oblečení, ale především požívání ovoce a zeleniny nám dopomohou udržet si zdraví. Připomeneme si, co je zdravé a bezpečné a naopak nevhodné a budeme tak směřovat ke správným návykům a postojům.

Společně se pokusíme vytvořit neopakovatelnou atmosféru před příchodem Čerta a Mikuláše, případně překonáme obavy. Prožitky se budeme snažit vyjádřit verbálně i výtvarně. Dostatek prostoru bude ponechán fantazii dětí.

Zaměříme se na tradice a zvyky Vánoc, které děti znají z vlastní zkušenosti, či je získáme prostřednictvím vyhledávání informací. Příběhy s touto tematikou dokreslí atmosféru.

Výrobky z papíru, ale i z voňavého ovoce a jehličnatých větvíček se pokusíme o vyzdobení třídy a šatny.

Naučíme se písničkám vánočních svátků - koledy a veselé písničky čertovské, zařadíme říkadla a básně. Zkusíme pocít sounáležitosti při společném prožívání atmosféry Vánoc a neopomeneme zhotovit dárečky pro nejmilejší doma, ale také pro duchodce do Domu s pečovatelskou službou.

Zvířátkům nadělíme plody nasbírané na podzim.

Rodiče pozveme na setkání a společné vytváření drobných přání a před samotnými svátky na besídku plnou básní a koled.

Cíle :11

1. Osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
3. Posilování citových vztahů mezi dětmi, v rodině, blízkými lidmi.
2. Rozvíjení poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.
2. Rozvíjení a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání.
 1. Rozvíjení a užívání všech smyslů.
4. Vytváření základů postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vyjadřovat.
5. Rozvíjení schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
3. Rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
 1. Rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování v oblasti hrubé i jemné motoriky. /koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka /, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.
 2. Rozvíjení komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.
 4. Rozvíjení společenského a estetického vkusu.

Očekávané výstupy:

- dokáže spoluvytvářet prostředí a atmosféru svátku.
- zdokonaluje své schopnosti při výtvarných a pracovních činnostech.
- rozvíjí přiměřeně schopnostem hrubou motoriku.
- je schopno naučit se krátké texty /básně, písničky/
- popíše situaci a také své pocity
- dokáže dodržovat pravidla /při PH i pravidla bezpečného chování./
- dokáže spojit zpěv i rytmus, učí se využívat rytmické nástroje k vyjádření rytmu a k experimentování.

- uvědomuje si svou jedinečnost, ale také respektuje totéž u druhých.
- dokáže se spolupodílet, přinést nápad, ale také vyjádřit a opodstatnit své případné odmítnutí.
- dokáže se těšit z naděleného, ale také nadělit.
- vytváří si názor, co je dobře a co špatně.

Nabídka činností:

- zdolávání překážek a přiměřené zatěžování při pohybových a rekreačních aktivitách
- vyprávění, rozhovory, vlastní zkušenosti dětí
- básně, říkadla, písňe + propojení s rytmickými nástroji a pohybem
- vytváření výzdoby /z papíru, textilu, přírodnin/
-ání/
- kolektivní dílo- Peklo a zdobení stromku
- tvořivá dílna s rodiči
- grafomotorická cvičení-velké i menší formáty
- cvičení a říkadla s pohybem
- výtvarná dílna pro rodiče a s rodiči
- přemýšlení „Co patří k zimě, Vánocům?“
- rozklad slov s vánoční tematikou na slabiky /analyticko-syntetická činnost/
- poslech reprodukováných koled
- zvyky a tradice ve třídě-cukroví, jablko, svícen, strom

Období, které nadále nabízí množství zimních radovánek, ať už sáňkování nebo samotné pobyty na školní zahradě a zejména v městském parku. Hlavní náplní bude zvyšování fyzické kondice dle možností a individuálních schopností dětí, pozorování změn v přírodě, vnímání chladného počasí a s tím související přizpůsobování se. U lidí vhodným oblékáním se, stravováním, příjmem vitaminů a celkovým zdravým stylem života. Součástí našeho světa jsou ale také rostliny, stromy a zvířátka, kterým zima a chladné období život sťažuje. Pokud nenajdou vhodné úkryty a v nich nenastrádají potravu, může to pro ně znamenat značné ohrožení. Poznatky budeme získávat v encyklopediích, samotným pozorováním v přírodě a také nám dopomohou literární příběhy, které vypovídají o životě volně žijících zvířat a živočichů a zejména o pomoci lidí.

Pohádkové příběhy dají prostor pro ponaučení a napoví o vztazích lidí a světě vůbec a pomohou prohloubit kamarádké vztahy mezi dětmi.

Budeme zvyšovat nároky na sebe obslužné návyky, dovednosti v pracovní oblasti a povedeme k využívání pomůcek a náčiní, k celkové soustředěnosti při samostatném plnění úkolů.

Je to i čas radovánek a karnevalů, na které si vyrobíme škrabošky, vyzdobíme třídu a užijeme si veselou náladu, reprodukovanou hudbu a pohyb.

Navštívíme s předškoláky ZŠ, aby se seznámili s prostředím a náplní vyučovací hodiny.

4.integrovaný blok

Čas pohádek, příběhů a karnevalů.

Období ,které nadále nabízí množství zimních radovánek, ať už sáňkování nebo samotné pobyty na školní zahradě a zejména v městském parku. Hlavní náplní bude zvyšování fyzické kondice dle možností a individuálních schopností dětí, pozorování změn v přírodě ,vnímání chladného počasí a s tím související přizpůsobování se. U lidí vhodným oblékáním se, stravováním, příjmem vitaminů a celkovým zdravým stylem života. Součástí našeho světa jsou ale také rostliny, stromy a zvířátka, kterým zima a chladné období život stěžuje. Pokud nenajdou vhodné úkryty a v nich nenastrádají potravu, může to pro ně znamenat značné ohrožení. Poznatky budeme získávat v encyklopediích, samotným pozorováním v přírodě a také nám dopomohou literární příběhy, které vypovídají o životě volně žijících zvířat a živočichů a zejména o pomoci lidí.

Pohádkové příběhy dají prostor pro ponaučení a napoví o vztazích lidí a světě vůbec a pomohou prohloubit kamarádké vztahy mezi dětmi.

Budeme zvyšovat nároky na sebe obslužné návyky, dovednosti v pracovní oblasti a povedeme k využívání pomůcek a náčiní, k celkové soustředěnosti při samostatném plnění úkolů.

Je to i čas radovánek a karnevalů, které si vyrobíme škrabošky, vyzdobíme třídu a užijeme si veselou náladu, reprodukovanou hudbu a pohyb.

Navštívíme s předškoláky ZŠ, aby se seznámili s prostředím a náplní vyučovací hodiny.

Cíle: 9

1.Rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti.

1.Osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.

2.Rozvíjení tvořivosti / tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).

2.Osvojování si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální / výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

3.Vytváření prosociálních vztahů /rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apd.)

4.Seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojování si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

4.Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

5.Poznávání jiných kultur.

5.Osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně před dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.

Očekávané výstupy :

- Hrubá motorika , pohyb a celková koordinace těla koresponduje s psychickým vývojem a dochází k propojení s vyjádření rytmu a hudby.
- Ovládá dechové svalstvo.
- Má zájem o psanou podobu jazyka prostřednictvím poslechu literárních útvarů, básní, písní.
- Poznává číslice a písmena, napsané své jméno.
- Seznamuje se kulturou, uměním a tradicemi.
- Objevuje i jiné kultury /například prostřednictvím zástupců jiných národností ve třídě) a považuje je za sobě rovnocenné.
- Jako jednatel, ale také ve spolupráci s ostatními využívá vybavení a pomůcky ve třídě a při pobytu venku.
- Vyjadřuje svá přání, požadavky, ale i rozdílný názor, vyřizuje vzkazy.
- Při hrách i jiných řízených činnostech rozvíjí jemnou motoriku a koordinaci oko-ruka.
- Orientuje se v MŠ a blízkém okolí .
- Posiluje volní jednání / střídání více a méně atraktivních činností a aktivit).

Nabídka činností:

- sladění hudby s pohybem
- seznamování s tradicemi a zvyky prostřednictvím literatury / Masopust a karneval)
- zdokonalování se v různých pracovních činnostech /výzdoba, masky)
- výpověď prožitku prostřednictvím výtvarných činností
- život a tradice jiných kultur
- pochopení a reprodukce pohádek a příběhů, vymyšlení průběhu a konců
- projevování emocí, jejich radostné prožívání, ale také korigování vůlí /změny, obavy)
- krmení ptáků
- pozorování a vnímání zimní přírody, pokusy, vidění mikrosvětů pod lupou
- zdokonalování sebe obslužných a hygienických návyků
- hrátky se sněhem, klouzání, sánkování, chůze po kluzkém povrchu-udržení rovnováhy
- zařazení volné dramaturgie
- pocitění pocitu sounáležitosti při přípravě karnevalu-pokud se dokáží domluvit při přípravách, bude silnější radost zpravidla větší.

Očekávané výstupy :

- Hrubá motorika , pohyb a celková koordinace těla koresponduje s psychickým vývojem a dochází k propojení s vyjádření rytmu a hudby.
- Ovládá dechové svalstvo.
- Má zájem o psanou podobu jazyka prostřednictvím poslechu literárních útvarů,básní,písní.

- Poznává číslice a písmena, napsané své jméno.
- Seznamuje se kulturou, uměním a tradicemi.
- Objevuje i jiné kultury /například prostřednictvím zástupců jiných národností ve třídě) a považuje je za sobě rovnocenné.
- Jako jednotlivce, ale také ve spolupráci s ostatními využívá vybavení a pomůcky ve třídě a při pobytu venku.
- Vyjadřuje svá přání, požadavky, ale i rozdílný názor, vyřizuje vzkazy.
- Při hrách i jiných řízených činnostech rozvíjí jemnou motoriku a koordinaci oko-ruka.
- Orientuje se v MŠ a blízkém okolí .

5.integrovaný blok

Když sluníčko polechtá svými paprsky ...

Slunce hřeje víc a víc díky jeho moci se všechno probouzí k životu. Sníh taje, vykukují první poslové ohlašující ztrátu moci zimy -sněženky a bledule. Je vidět rostliny, ale i drobný hmyz a živočichy. Ptáci svým zpěvem probouzí přírodu i lidi a my se budeme pozorováním a zvědavostí dětí snažit vnímat všechny tyto změny.

O přírodu a okolí je třeba také pečovat ve smyslu třídění odpadů, tichého chování v parku. Velikonoce -svátky jara obohatíme podle tradic koledami, říkadly, zdobením vajíček a dalšími výrobky, výstavkou kterých se budeme spolupodílet na akci města - Velikonoční machrovinky. Básněmi a písněmi ,také vlastnoručně vyrobenými dárečky budeme pamatovat na svátek matek. Tím budeme prohlubovat vztahy k členům rodiny, k sobě navzájem a také k zaměstnancům MŠ.

Postupně se rozkvétající květiny , stromy a živočichy budeme obdivovat a přicházet na to, že také našim vhodným či nevhodným jednáním se tvář přírody může měnit. A to nejen Budeme dávat dostatek prostoru pro celkový pohybový rozvoj, zdravou soutěživost a přirozenou cestou rozvíjet znalosti a dovednosti dítěte.

V této souvislosti navážeme na zdravý životní styl každého jedince a také povedeme k bezpečnosti jednotlivce a k sobě vzájemně.

Cíle:

1. Osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.
1. Uvědomění si vlastního těla.
4. Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
4. Rozvoj společenského i estetického vkusu.
5. Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

5. Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

2. Rozvíjení, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému /pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem k úmyslným rozvoj a kultivace představivosti a fantazie. 2. Posilování přirozených poznávacích citů /zvědavosti, zájmu, radosti z objevování.

2. Vytváření základů pro práci s informacemi.

2. Osvojování si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci / abeceda, čísla/ Dílčí cíl

3: Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem / v rodině, MŠ, v dětské herní skupině/

3. Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými.

Očekávané výstupy:

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci./ zvládá překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí./

- ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb s rytmem a hudbou.

- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.

- zvládá sebeobsluhu

- ovládá koordinaci ruky a oka.

- koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla.

- graficky napodobuje symboly, tvary, čísla, písmena.

- zapojuje se do řečových, sluchových her, slovních hádanek, vokálních činností, činností zaměřených k seznamování se s elementárními číselnými pojmy.

- vyjadřuje souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují- v ohrožujících, nebezpečných, neznámých.

- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný- vypadá jinak, jinak se chová, něco jiného umí či neumí.

- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla.

- vnímá, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný.

Nabídka činností:

- je podporována zvědavost a nacházení informací v encyklopediích
- ochrana přírody.
- uvědomění si a pojmenování částí svého těla
- výtvarné a pracovní techniky, získávání povědomí o vkusu a estetice
- rozvíjení pozornosti a paměti
- konkrétní operace s materiálem /třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnání/
- činnosti zaměřené k procvičení paměti /mechanické a logické, obrazné a pojmové/
- poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů /písmena, číslice, značky/.
- činnosti zasvěcující do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem.

- cvičení dle pokynů, nabídka PH, relaxace pohybem, využití náčiní a náradí zahrady a pískoviště.
- bezpečné chování k sobě, k druhým, ale také k neznámým lidem. /Co by se stalo, kdyby...?/
- zpěv, poslech písni, tanec.
- využití knih, encyklop. a různých ilustrací, dle možností však nejlépe přímého pozorování a prožitkového učení.

6. tématický blok.

Co všechno nám svět nabízí...

Je to období, kdy se nám příroda ukazuje v celé své kráse, což nás povede k objevování, zvědavosti a zájmu. Budeme prohlubovat poznatky o životě u vody, v lese, v parku. Zajímat se budeme také o dopravní prostředky, pomocí kterých se vydáme na školní výlet. Podle možností také na výlet třídní. Využijeme autobusové a případně vlakové dopravy. Ale i o dalších si budeme vyhledávat informace. Navštívíme ZOO v Plzni, kde si prohlédneme tuzemská a také exotická zvířata. Znovu si připomeneme existenci jiných kultur a národností žijících na dalších světadílech. A také to, že planeta Země je domovem všech lidí i zvířat a velmi záleží na tom, jak budeme spolu žít a chovat se šetrně a citlivě ke všemu a všem.

Dostatečně budeme využívat pohybových aktivit venku, také vybavení zahrady, pískoviště, pomůcek. Dáme prostor pro rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, pro zdravou soutěživost. A to průběžně, ale také při soutěžích v rámci oslav Svátku dětí.

S předškoláky se rozloučíme při slavnostním předávání pamětních listů v obřadní síni místního zámku a dále pak na besídce v MŠ. Pozveme také rodiče.

Toto období, ale i nadcházející čas prázdnin s sebou přináší koupání a poznávání, ale také možná nebezpečí, na která budeme vhodnou formou děti upozorňovat.

Předpokládáme, že společně prožité zážitky povedou k vzájemné komunikaci a upevňování přátelských vztahů. Dají průchod emocionálnímu prožívání a zároveň zdravému korigování emocí a budou posilovat vědomé volní jednání dětí.

Prožité a zajímavé se budeme snažit vyjádřit verbálně a také výtvarně.

V oblasti literární a hudební se budeme zdokonalovat v přednesu, intonaci a rytmizaci.

Cíle: /12 /

1. Rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti.

1. Osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

4. Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

5. Seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

5. Osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.

3. Vytváření prosociálních postojů /rozvíjení sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod./

3. Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem /v rodině, MŠ, v dětské herní skupině apod. /.

2. Rozvíjení komunikativních dovedností /verbálních i neverbálních / a kultivovaného projevu.

2. Posilování přirozených poznávacích citů /zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod. .

2: Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

2. Rozvíjení schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je city plně prožívat.

2. Ziskávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situace.

Očekávané výstupy:

- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného.
- vyvíjí volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení.
- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.
- chápe prostorové pojmy /vlevo, vpravo, nahore, uprostřed, za, pod, na, u, vedle atd./
- řeší úkoly a situace, myslí kreativně, předpokládá, má nápady.
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech / konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických / i ve slovních výpovědích k nim.
- uvědomuje si své možnosti a limity .
- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství.
- brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování a ponižování.
- utváří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách.
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí /dbá na pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, chrání přírodu, živé tvory./
- zvládá běžné činnosti a požadavky, i jednoduché praktické situace /opakující se doma i v MŠ/, chová se přiměřeně a bezpečně /na hřišti, ulici, obchodě a případně výletě/.

Nabídka činností :

- vycházky do přírody
- školní výlet – ZOO
- třídní výlety
- besídka –rozloučení se s předškoláky –soutěže s rodiči atd...
- předávání pamětních listů – slavnostní akt
- soutěživé hry
- pohybové hry, hudebně pohybové hry, didaktické hry
- orientace ve vzdálenějším okolí
- hry na rozvíjení bezpečnosti – příroda, doprava a kontakty s cizími a ostatními lidmi
- vyjádření zážitků – verbálně a různými výtvarnými technikami
- exkurze – hasiči..

10. Systém evaluace a hodnocení

Cílem evaluace (včetně hodnocení) je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

Pravidla:

- hodnotíme ve vztahu k dítěti kvalitu individuálního rozvoje a učení,
- hodnotíme ve vztahu k pedagogům hodnocení kvality jejich práce,
- hodnotíme ve vztahu k sobě sebehodnocení kvality pedagogické práce (pedagogové), řídicí práce (ředitelka školy),
- hodnotíme průběžně, neustále, vyhodnocujeme dle potřeby,
- evaluujeme sledujeme, zaznamenáváme a vyhodnocujeme veškerou činnost školy, všechny záměry, cíle ŠVP i TVP, dílčí programy, projekty (tzn. nadstandardní činnosti, akce apod.) včetně postupů, forem a metod, kterými škola plánované cíle naplňuje,
- evaluujeme průběžně, vždy, když chceme zjistit, jak se cíle daří naplňovat (většinou čtvrtletně, pololetně a na závěr školního roku),
- kritéria pro hodnocení si v rámci třídy pedagogové odvozují z RVP sami, v rámci školy je odvozuje ředitelka školy také z RVP,

Hodnocení a evaluace pedagogy:

Pedagog nehodnotí, jestli všechny děti všechno zvládly, ale hodnotí především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, jestli děti zvolenými činnostmi zaujal, jestli pro ně byla činnost přínosem apod. Následně na to evaluuje celý vzdělávací proces své třídy (porovnává TVP s ŠVP) vzhledem ke stanoveným cílům daným ŠVP.

Velmi důležité je také individuální hodnocení dětí. Orientační kritéria toho, co by mělo dítě vzhledem k věku (před zahájením školní docházky) průměrně zvládnout, nalezneme v kapitolách Očekávané kompetence“ v RVP nebo v ŠVP. Individuální hodnocení = pedagogická diagnostika (v případě dětí se zdravotním postižením speciálně pedagogická diagnostika) musí vždy respektovat možnosti dítěte (zdravotní stav, rodinné prostředí apod.). Nejde zde tolik o to, aby učitelky hodnotily a srovnávaly dítě s “normou“, ale o to, aby zmapovaly, co dítěti jde, v čem je úspěšné, popř. odhalily talent, ale především aby zjistily, co činí dítěti problémy, kde “vážně“, v čem jsou nedostatky a z toho všeho pak vyvodily důsledky pro svoji práci s tím konkrétním dítětem. Individuální hodnocení dítěte musí vždy vycházet ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte a vzhledem k tomuto stupni pak má být také hodnocen pokrok dítěte. Průběžně (vždy dle potřeby dítěte) se zaznamenává každý osobní pokrok dítěte vzhledem k výchozímu stavu. Záznam může mít různou podobu i různý rozsah. Důležitá je především účelnost. Proto by měly být tyto záznamy pracovním dokumentem, který se stále doplňuje, mění. Je to důvěrný dokument, který slouží pedagogům k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informace rodičům.

Metody hodnocení a evaluace, které může předškolní pedagog v praxi uplatnit:

- pozorování, opakované pozorování,
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky,
- diskuse,

- rozbor herních aktivit dítěte,
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů),
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace),
- rozbor, analýza prací - výtvorů dítěte (např. kresby, pracovních výrobků apod.),
- rozbor osobní dokumentace dítěte,
- anamnézy (rodinná i osobní),
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.),
- analýza vlastní pedagogické aktivity.

Hodnocení a evaluace ředitelkou školy:

Ředitelka hodnotí svoji pedagogickou i řídicí práci, hodnotí také jako ostatní pedagogové individuální pokroky jednotlivých dětí, kontroluje a hodnotí práci pedagogů (zejména při hospitacích) a provozních zaměstnanců a evaluuje vzdělávací proces celé mateřské školy. O všech těchto činnostech vede záznamy, které mohou mít opět jakoukoliv podobu - záznamy o hospitaci, sešity kontrol apod.

Získaná data porovnává se stanovenými záměry a na jejich základě zpracovává evaluační zprávu. Závěrečné hodnocení a evaluace mateřské školy je většinou realizována formou výroční zprávy školy.

Ze závěrů vyvozuje důsledky vedoucí k optimalizaci a zkvalitňování školy, což může být např. úprava programu, projektu, přehodnocení cílů, organizace, metod, forem, vzdělávání dětí, podmínek personálních i věcných apod.

Každé hodnocení musí mít nějaký cíl a musí se také opírat o předem vytvořená kritéria, která si ředitelka školy zpracovává na základě RVP. K tomu, aby mohla evaluační činnost provádět, potřebuje také konkrétní prostředky, kterými bude postupně tento proces naplňovat.

Prostředky evaluace:

- průběžné vyhodnocování zpracování TVP a jejich funkčnosti, porovnávání s požadavky ŠVP, optimalizace (písemné záznamy o diskusích k TVP, kontrolách ředitelkou a úpravách, jednání v praxi i na poradách - průběžně,)
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, podmínek vhodné psychohygieny, organizace a provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí,) - zápisy do knihy oprav, do zprávy BOZP, do hospitačních zápisů,
- sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců (zápisy do sešitu kontrol provozních pracovníků,)
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců školy = kontrolní a hospitační činnost (zápisy do archů "Záznam o hospitaci")
- individuální pedagogická a speciálně pedagogická diagnostika,
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení diagnostických záznamů uč. , řešení problematiky na pedag. poradách,
- závěrečné (pololetní a roční) zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ - porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli ŠVP a s cíli RVP,
- sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky,
- kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně,
- kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace,

Kritéria pro hodnocení pedagogů i provozních zaměstnanců v rovině dlouhodobého plánu:

A) Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti:

- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání (filosofii) školy,
- dostatečné naplňování cílů daných ročním plánem,
- dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP,
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci,
- děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku,
- děti mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- pedagogové respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku,
- pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem,
- děti se cítí v MŠ bezpečně, jistě, spokojeně
- nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace,
- pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování,
- děti nejsou úměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem,
- všechny děti mají v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno,
- nikdo není zesměšňován, podceňován,
- volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád,
- pedagogický styl učitelek je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte,
- s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují,
- pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí,
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, uč. se chová důvěryhodně a spolehlivě,
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je vedena ke vzájemnému přátelství,
- pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem prevence šikany a vandalismu)
- prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí,
- hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát a uklízet, pedagogové pečují o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dělí,
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání,
- děti nacházejí potřebný klid, bezpečí i soukromí,
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený,
- děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru,
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem,
- učitelky vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti,
- učitelky dostatečně dbají na soukromí dětí (pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit

do klidného koutu a neúčastnit se společných činností),

- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- spojování tříd je maximálně omezeno v ranních i odpoledních hodinách,
- pedagog zve ke spolupráci rodiče,
- evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná a z jejich výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci,
- pedagogové dbají o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělávají
- pedagogové jednají, chovají se profesionálním způsobem - v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškol. dětí
- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru, a otevřenost, jsou vstřícní ochotní spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství,
- pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání
- pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

B) Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků:

- plní všechny své úkoly dané pracovní náplní,
- dodržují organizační řády školy, pracovní dobu,
- dětský nábytek, tělocvičné nářadí zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek udržují čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu,
- zahrada MŠ je dostatečně posekaná a upravená, tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a další aktivity,
- všechny venkovní i vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů,
- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin, mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly, děti se nenutí do jídla,
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci,
- pracovníci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem,
- s dětmi se zbytečně nemanipuluje, zbytečně se neorganizují
- zaměstnanec se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- spolupracují s ředitelkou školy, učitelkami, se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, aktivně se podílí na nadstandardních aktivitách a akcích školy,
- zaměstnanci školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí),
- ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění respekt a ochota spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství
- zaměstnanci sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět,

- zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi nezasahují do života a soukromí rodiny.

Metody hodnocení a evaluace v praxi :

- jako pedagog všechny výše uvedené metody pro pedagogické hodnocení,
- rozhovory, konzultace,
- diskuse,
- hospitace, po hospitační rozbor,
- pozorování,
- analýza třídní i školní dokumentace,
- analýza programů, projektů,
- kontrola,
- dotazník,
- anketa,
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli,

Milada Bočanová
ředitelka školy